**ТУМАЧЕЊЕ СКРАЋЕНИЦА**

**naspol** – наставник пол: (1) женско, (2) мушко

**nasss** – наставник стручна спрема: (1) ссс, (2) вшс, (3) всс

**nasrs** – наставник радни стаж: (1) до 10 год., (2) од 10 до 20 год., (3) преко 20 год.

**nasvl** – наставник процена вербално-лингвистичких способности ученика

**naslm** – наставник процена логичко-математичких способности ученика

**nasvp** – наставник процена визуелно-просторних способности ученика

**nastk** – наставник процена телесно-кинетичких способности ученика

**nasmr** – наставник процена музичко-ритмичких способности ученика

**nasinter** – наставник процена интерперсоналних способности ученика

**nasintra** – наставник процена интраперсоналних способности ученика

**naspriro** – наставник процена природњачких способности ученика

**nasfil** – наставник процена филозофско-духовних способности ученика

**rodpol** – родитељ пол: (1) женско, (2) мушко

**rodss** – родитељ стручна спрема: (1) ссс, (2) вшс, (3) всс

**rodvl** – родитељ процена вербално-лингвистичких способности ученика

**rodlm** – родитељ процена логичко-математичких способности ученика

**rodvp** – родитељ процена визуелно-просторних способности ученика

**rodtk** – родитељ процена телесно-кинетичких способности ученика

**rodmr** – родитељ процена музичко-ритмичких способности ученика

**rodinter** – родитељ процена интерперсоналних способности ученика

**rodintra** – родитељ процена интраперсоналних способности ученика

**rodpriro** – родитељ процена природњачких способности ученика

**rodfil** – родитељ процена филозофско-духовних способности ученика

**vrspol** – вршњак пол: (1) женско, (2) мушко

**vrsraz** – вршњак разред: (1) трећи, (2) четврти

**vrsvl** – вршњак процена вербално-лингвистичких способности ученика

**vrslm** – вршњак процена логичко-математичких способности ученика

**vrsvp** – вршњак процена визуелно-просторних способности ученика

**vrstk** – вршњак процена телесно-кинетичких способности ученика

**vrsmr** – вршњак процена музичко-ритмичких способности ученика

**vrsinter** – вршњак процена интерперсоналних способности ученика

**vrsintra** – вршњак процена интраперсоналних способности ученика

**vrspriro** – вршњак процена природњачких способности ученика

**vrsfil** – вршњак процена филозофско-духовних способности ученика

**ucepol** – ученик пол: (1) женско, (2) мушко

**uceraz** – ученик разред: (1) трећи, (2) четврти

**ucevl** – ученик самопроцена вербално-лингвистичких способности

**ucelm** – ученик самопроцена логичко-математичких способности

**ucevp** – ученик самопроцена визуелно-просторних способности

**ucetk** – ученик самопроцена телесно-кинетичких способности

**ucemr** – ученик самопроцена музичко-ритмичких способности

**uceinter** – ученик самопроцена интерперсоналних способности

**uceintra** – ученик самопроцена интраперсоналних способности

**ucepriro** – ученик самопроцена природњачких способности

**ucefil** – ученик самопроцена филозофско-духовних способности

**PMB** – тест прогресивних матрица у боји

**SHV** – тест схватања (подтест Вексерове скале)

**VS** – тест вербалних способности

(ово ћемо највероватније на крају искључити из анализе, али за сада радите као да нећемо)

**ТУМАЧЕЊЕ СКАЛА**

Тестови садрже 135 честица у облику тврдњи, систематизованих у 9 подручја даровитости, односно интелигенција (по 15 тврдњи у сваком), и то:

* вербално-лингвистичка,
* логичко-математичка,
* визуелно-просторна,
* телесно-кинестетичка,
* музичко-ритмичка,
* интерперсонална,
* интраперсонална,
* природњачка и
* филозофскo-духовна.

Задатак процењивача је да процени слагање са сваком тврдњом на петостепеној скали Ликертовог типа. Лествица која се користи за процену степена развијености назначених интелигенција организована је узлазним редоследом:

1. није изражена,
2. једва изражена,
3. лагано изражена,
4. просечно изражена и
5. изразито изражена.

Све тврдње су формулисане позитивно, а укупан резултат се изражава као збир на свакој скали појединачно. Тумачење лествице је следеће:

од 15 до 29 – једва изражено

од 30 до 44 – лагано изражено

од 45 до 59 – просечно изражено

од 60 до 75 – изразито изражено.

Дакле, ОПСЕГ ПРОЦЕА је од 15 до 75.

**Пример питања за процену**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Скала за наставнике за процену музичко-ритмичке интелигенције** | | | | | |
| **ТВРДЊА** | **Степен слагања** | | | | |
| Лако памти мелодије које чује у окружењу | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Уочава музичке инструменте у композицији | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Препознаје мелодије и композиције које је већ чуо | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Реагује на шумове из окружења | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Има усклађене ритмичке покрете док плеше | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Лако репродукује ритам | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Изузетно лепо пева | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Има развијен осјећај за интонацију | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Често сам осмишља нову мелодију на већ познат текст | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Опонаша неке звукове из свог окружења, нпр. звоњаву телефона или звоно на улазним вратима | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Свира музички инструмент | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Кроз музику и плес изражава осећања | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Члан је неке музичке секције | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Члан породице је музичар | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Ужива у свим музичким активностима | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**ОБЈАШЊЕЊЕ ТЕСТОВА**

**Прогресивне матрице у боји**

Тест прогресивних матрица у боји (ПМБ) се састоји из три серије по 12 ставки: А, АБ и Б. У оквиру сваке серије ставке су приближно поређане по тежини, од лакших ка тежим задацима. Ове три серије од 12 задатака испитују главне когнитивне процесе за које су обично способна деца у доби од 5 до 11 година. Све три серије заједно дају три могућности испитанику за развијање доследног начина мишљења, а лествица од 36 задатака као целина направљена је за, што је могуће прецизније, процењивање менталног развоја према интелектуалној зрелости. Максимални могући резултат износи 36 бодова, а минимални 0 бодова. Резултат се формира као сума тaчно решених задатака за сваку од три серије, а збир резултата за све три серије формира коначни резултат у тесту, који се изражава перцентилом у односу норме за узраст детета.

Скорови\*:

|  |  |
| --- | --- |
| 8 година  3. razred | 9 година  4.razred |
| Мин 31  Max 36 | Мин 32  Max 36 |

***\* очитано из теста***

**Тест схватања**

„Схватање“ је подтест (енг. *subtest*) који је првобитно у Векслеровој верзији био састављен од 14 питања која су за циљ имала откривање испитаникове способности процене и употребе прошлог искуства. У РЕВИСК-у тест садржи 15 питања. Најмањи скор је 1 а највећи 30. Примењује се на децу узраста од 5 до 15 година. Успех на тесту се нормира на основу пондерисаних скорова према узрасту који се очитавају у табелама за претварање у IQ. Није осетљив на пол, средину (село – град), а јесте на образовни ниво родитеља.

|  |  |
| --- | --- |
| 8 година  3. razred | 9 година  4.razred |
| Мин 26  Max 30 | Мин 27  Max 30 |

***\* очитано из теста***

***Прогресивне матрице у боји и подтест (subtest) схватања коришћени су јер очитавају интелектуалну способности, а одабрани су јер је један невербални а други вербални.***

**ПИТАЊА И ОДГОВОРИ**

**Питање**: да ли су у табели сви тестирани ученици код којих је вршена процена способности од стране четири процењивача или су издвојени само они који су задовољили критеријум да иду даље на индивидуални тест способности?

**Одговор**: У табели су сви код којих је вршена процена. Нисмо издвајали јер смо одустали од процене индивидуалним тестовима који се односе на одређену врсту способности. Иако смо имали податке за индивидуални тест за вербалне способности (колона VS)